

**Администрация Дубровского района Брянской области**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Дубровская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа**  
242750, Российская Федерация, Брянская область, Дубровский район, р.п. Дубровка, 1-й  
Микрорайон, д. 2, стр.1 тел. (848332) 9-24-27  
ОГРН – 1023201737569, ИНН/КПП – 3210003941/324501001

---

**План**  
**мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной**  
**грамотности обучающихся,**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**МБОУ Дубровской вечерней (сменной) общеобразовательной школы**

**Цель:** создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания обучающихся

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, критического мышления.

Данная программа включена в структуру основной образовательной программы и является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС ООО, СОО.

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

**Функциональное чтение** – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные	Результат – индикатор реализации мероприятия
1.	Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).	22.10.2021	Директор	Нормативный акт
2.	Разработка и проведение семинаров-совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Октябрь 2021 Апрель 2022	Ответственный по УВР	Протокол
3.	Разработка плана мероприятий по методическому сопровождению педагогов	Ноябрь 2021	Ответственный по УВР	
4.	Организация участия в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	В течение года	Директор Ответственный по УВР	Результаты мониторинга
5.	Обеспечение возможности включения в рабочие программы воспитания элементов, направленных на формирование функциональных грамотностей обучающихся, разработанных высшими учебными заведениями .	Май 2022	Ответственный по ВР	Приказ директора
6.	Формирование комплекса программ направленных на формирование функциональных грамотностей и методических рекомендаций по разработке соответствующих программ	Январь – май 2022	Ответственный по ВР	Удостоверения
7.	Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Июнь 2022	Ответственный по УВР	Рабочие программы

### Формирование читательской грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения	Учителя рус. языка и литературы	декабрь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"	Учителя-предметники	В течение года

3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности;</li> <li>• обмен опытом</li> </ul> Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «ЧГ как основа формирования УУД школьников»</li> <li>• «Приемы организации смыслового чтения на уроках»</li> <li>• «Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 8 классе)»</li> <li>• «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»</li> <li>•</li> </ul>	Учителя-предметники	Раз в четверть
5.	Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов)  Мониторинг читательской грамотности	Учителя - предметники	В течение года  В конце 3 и 4 четверти

### Формирование креативного мышления

	Виды деятельности и формы работы	Ответственный	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Ответственный по УВР	Декабрь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления"	Учителя-предметники	В течение года
3.	Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность»	Ответственный по УВР	Февраль
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления;</li> <li>• обмен опытом;</li> <li>• мастер-классы по использованию приемов формирования креативного мышления.</li> </ul>	Учителя-предметники	Раз в четверть
5.	Проведение открытых уроков.	Учителя - предметники	В течение года

### Формирование финансовой грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Ответственный	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Афанаскин С.В.	Декабрь
2.	Классный час 8- класс по теме "Что такое финансовая грамотность?"	классный руководитель 8 класса	Ноябрь-декабрь
3.	Классный час в 10-12 классах по теме "Секреты	Афанаскин С.В.,	Декабрь

	финансовой стабильности".	классный руководитель 11 класса	
4.	Внеурочная деятельность: "Основы финансовой грамотности"	Афанаскин С.В	С января 2022
5.			

### Формирование математической грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Срок	Ответственный
1	Стартовая диагностика	Декабрь	Учителя-предметники
1	Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий.	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления.	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера.	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.	В рамках консультаций, дополнительных занятий	Учителя-предметники
5	Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей.	Открытые уроки	
6			

### Формирование естественнонаучной грамотности

№	Виды деятельности и формы работы	Ответственный	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Учителя-предметники естественно-научного цикла	декабрь
2.	Участие в работе творческих групп учителей предметов естественнонаучного цикла для обмена опытом работы	руководитель МО, ответственный по УВР	В течение учебного года
3.	Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.	Учителя-предметники	В рамках консультаций, дополнительных занятий
4.	Организация участия обучающихся в научно-	Учителя-	В течение учебного

	практической деятельности	предметники	года

### Формирование глобальных компетенций

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Учителя - предметники	Декабрь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию глобальных компетенций"	Учителя-предметники, психолог	В течение года
3.	Педагогический совет по теме « Формирование функциональная грамотности обучающихся»	Дайнеко Л.Д.	Февраль
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических и дидактических материалов по формированию глобальных компетенций;</li> <li>• обмен опытом;</li> <li>• мастер-классы по использованию приемов формирования глобальных компетенций.</li> </ul>	Учителя-предметники	Раз в четверть
5.	Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции	Учителя – предметники, классные руководители	В течение года
6	Итоговая диагностика сформированности глобальных компетенций у обучающихся	Директор	Апрель -май



Н. И. Миронова