

Администрация Дубровского района Брянской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Дубровская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа  
242750, Российская Федерация, Брянская область, Дубровский район, р.п. Дубровка,  
1-й Микрорайон, д. 2, стр.1 тел. (848332) 9-24-27  
ОГРН – 1023201737569, ИНН/КПП – 3210003941/324501001

---

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**директора**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения**

**Дубровская вечерняя (сменная)**

**общеобразовательная школа**

**за 2019/2020 учебный год**

## **1. Вводная часть**

Данный доклад создан с целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся, учредителя и местной общественности об основных результатах, потенциале, проблемах функционирования и развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дубровская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа.

Доклад призван помочь родителям, взрослым, планирующим перевести подростка из другой школы или продолжить самому обучение в вечерней школе, ознакомиться с укладом, традициями школы, условиями обучения, воспитания, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации и содержанием учебной и внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами.

В 2019-20 учебном году МБОУ Дубровская вечерняя (сменная) ОШ продолжала работать над проблемой **«Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении»**.

### **Цели и задачи образовательного учреждения:**

**Основной целью комплексно-целевой программы школы является создание адаптивной среды в образовательном процессе для учителя и ученика как одно из основных направлений развития современной вечерней школы, которая решается через:**

- повышение эффективности и качества образования;
- компетенция, коррекция, реабилитация личности обучающегося, его социальной адаптации и интеграции в социуме;
- создание условий, позволяющих вырваться из неблагоприятной среды;
- создание новой модели выпускника.

### **Основными целями деятельности школы являются:**

- формирование общей культуры личности обучающегося с целью усвоения обязательного минимума образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование основ здорового образа жизни, законопослушного поведения несовершеннолетних.

## **Направления деятельности:**

- **образовательное**, закрепляющее структуру, организацию учебного процесса и ориентиры воспитательной работы;
- **социальное**, отдающее приоритет социально-психологической службе в решении проблем всеобуча и адаптации к учебному труду, а также педагогически продуманное содержание социального воспитания учащихся, определение ими собственной позиции, включение в социально одобряемую и социально значимую деятельность;
- **профессиональное**;
- **компенсирующее**, реализующая в образовательном процессе индивидуально ценностное и личностноориентированные технологии

## **Общая характеристика образовательного учреждения**

Школа рабочей молодежи (ШРМ) была открыта 1 сентября 1946 года для получения среднего образования теми, кто не успел закончить школу из-за начала великой отечественной войны.

Школа расположена по адресу: 242750, Российская Федерация, Брянская обл., Дубровский район, р.п. Дубровка, 1-й Микрорайон, д.2, стр.1

Учредителем школы в соответствии с ее Уставом является администрация Дубровского района.

МБОУ Дубровская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере общего образования серии 32Л01 № 0003199, рег. № 4455 от 07 февраля 2017 г. Свидетельство о государственной аккредитации 32А05 № 0000446, рег. № 601 от 20 февраля 2017 года, выдано Департаментом общего и профессионального образования Брянской области.

Вечерняя школа всегда осуществляла компенсаторные и адаптивные образовательно-воспитательные функции, хотя и считалась подсистемой непрерывного образования взрослых. Эти функции остаются у неё и сейчас, но к ним добавляются и новые. Изменились функции вечерней школы и в связи с перестройкой массовой школы. К нам приходит немало ребят оттуда. Причины разные. Но главная – социальное неблагополучие последнего десятилетия. Оно большее всего отразилось на детях. Резко изменилось у них отношение к своим школьным обязанностям. Причем неуспеваемость и конфликтность – всего лишь внешнее проявление серьезной нравственной деградации личности, которое выражается в ослаблении познавательных интересов и учебной мотивации, развитии безответственности и стремления к примитивным формам удовольствия, в утрате моральных ориентиров. В итоге возникшие личностные деформации

воспроизводятся и даже усиливаются. Так постепенно складывается тип «трудного» подростка. Сейчас появилась новая категория подростков, которую условно обозначили как «неудобный».

По сути наша школа открыта для всех, как бы у кого из этих подростков не сложилась судьба. Практически принимаем всех желающих независимо от возраста, уровня образования и воспитания. А это неизбежно приводит к тому, что наш контингент несет в себе проблемы всего нынешнего российского общества. Привлекает их у нас доброжелательность, искренняя человеческая забота и внимание к каждому, им нравится дифференцируемый подход в обучении. Изучив возможности нашей школы, пришли к выводу, что наиболее реальный путь дальнейшего развития – постепенный переход к адаптивной школе.

В школе действует очная и заочная система обучения. Обучение в очной и заочной формах ведется по государственным программам для общеобразовательных учреждений по всем предметам учебного плана с учетом деления учебного материала на зачетные разделы (при заочной системе). Выпуск специализированных учебников для вечерних школ прекращен, что осложняет работу учителя и учащихся, обучение проводится по учебникам для общеобразовательных школ.

Создание благоприятных психологических, здоровьесберегающих, учебно-организационных, воспитательных условий и воздействий способствует компенсации, коррекции, реабилитации личности, его социальной адаптации и интеграции в социуме.

В первую очередь это касается опекаемых и детей-сирот. Дети «группы риска», стабильно учатся, включаются активно в школьную жизнь, продолжают обучение в начальных профессиональных учебных заведениях. Для большинства учащихся социальная и педагогическая поддержка становится платформой здорового образа жизни, целеустремленной учебы, выбора профессии, создания семьи.

Школа на протяжении многих лет решает вопросы реабилитации и адаптации подростков, имеющих негативный социальный опыт. Создание условий, позволяющих вырваться из неблагополучной среды, уйти от отрицательного влияния, войти в русло школьной жизни – было и остается одной из основных задач педагогического коллектива.

### **Анализ методической работы МБОУ Дубровской вечерней (сменной) общеобразовательной школы за 2019/2020 учебный год.**

В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностями состава педагогического коллектива и обучающихся в 2016-2017 учебном году была продолжена работа над основной методической темой: «Пути повышения качества знаний как средство, обеспечивающее развитие личности обучающегося». Она была направлена на создание условий для непрерывного и систематического совершенствования уровня педагогического мастерства преподавателей, повышение уровня профессионального саморазвития учителей в условиях личностно-ориентированного обучения; на повышение эффективности урока, повышение качества знаний.

Важнейшими задачами методической работы школы являлись:

- внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
- совершенствование планирования;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- активизация работы МО;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- формирование оптимального учебного плана с учетом развития и потребностей обучающихся;
- освоение и внедрение в практику работы компьютерных технологий;
- совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.

Для реализации поставленных задач в школе были разработаны и утверждены нормативно-правовые документы: положения о методическом совете, методическом объединении, о ведении классных журналов, дневников и тетрадей.

При планировании методической работы в школе использовались те формы, которые реально позволяют решать поставленные задачи:

#### **Педагогические советы**

За 2019-2020 учебный год прошло 6 **заседаний** педагогического совета школы.

#### **3 тематических заседаний педагогического совета:**

**Август** – «Основные итоги работы школы за 2018-2019 учебный год. Перспективы развития на новый учебный год, утверждение учебного плана ОО, рабочих программ,

учебников; распределение учебной нагрузки, утверждение локальных актов, правил внутреннего трудового распорядка, годового календарного графика».

**Декабрь** – «Анализ работы учебной деятельности школы за 1-е полугодие. Работа учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ выпускников 2020 года. Анализ работы педагогического коллектива школы с неуспевающими детьми»

**Март** - « Методические рекомендации, предложенные региональной моделью программы повышения образовательных результатов школы»

**4 заседания** «О допуске учащихся 9 и 12-х классов к государственной итоговой аттестации», «О завершении учебного года и переводе учащихся 7, 8,10,11-х классов в следующий класс», «Об окончании образовательной организации учащимися 9,12-го классов и выдаче аттестатов за курс основного общего и среднего общего образования выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию»

- «Анализ и задачи педагогического коллектива школы. Перспективы»;
- «Здоровьесберегающие технологии в УВП школы»;
- «Педагогическое мастерство учителя»;

#### **Методические совещания:**

- «Технология проведения родительского собрания»;
- «Итоги рубежного контроля»;
- «Технология интегрированного обучения».

#### **Методическое объединение классных руководителей:**

Особое место в достижении поставленных целей методической работы принадлежит методическому объединению.

Работа МО была направлена на совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение эффективности урока, контроль качества знаний обучающихся, активизацию внеклассной работы по предметам, качество работы учителей по подготовке и сдаче ЕГЭ. Каждый учитель вел учет качества знаний по предмету в сравнении со стартовым, промежуточным и итоговым контролем.

**Качество знаний в 2019-2020 учебном году составило 20%.** Следует учителям повысить уровень подготовки обучающихся на индивидуальных занятиях, а также уровень подготовки урока, потому что результативность обучающей деятельности учителя является показателем его уровня профессиональной компетентности.

В течение 2019-2020 учебного года на заседаниях МО рассматривались вопросы учебной методической работы (федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения, ликвидация пробелов, требования к оформлению работ,

памятки), вопросы проведения мероприятий по предметам, изучения районных документов и принятия планов участия в конкурсах; решались вопросы по подготовке к педсоветам и учительским конкурсам; обсуждались правила проведения аттестации педработников, работа по самообразованию и внеклассные занятия по предмету; анализировалась деятельность методических объединений, утверждались планы работы, программы, графики, анализ программного обеспечения по предметам, оснащение (*укомплектованность*) учебными материалами, уровень требований, критерии составления проверочных работ, использование тестов различных видов, проблемы, связанные с ОГЭ, ЕГЭ, вопросы «модернизации образования».

### **Заключение:**

– на заседаниях МО решаются, в основном, вопросы, связанные с преподаванием предмета, выбором методов и форм обучения.

Для координации методической работы и отслеживания выполнения поставленных перед школой задач педагогический коллектив работал по следующим направлениям:

- создание условий для педагогического и методического мастерства учителей;
- внедрение в программу школы инновационных идей;

### **Кадровый состав педагогов**

В школе работает 11 педагогов:

мужчин -2 человека, женщин – 9 человек.

Имеют квалификационную категорию: **высшую** – 7-63%,

**первую** – 3-21%,

**соответствие занимаемой должности** – 1-7%.

Средний возраст коллектива-53 год.

### **Работа учителей над темами самообразования;**

Самообразование учителя – одна из важнейших форм методической работы.

Главный эффект самообразования – это поддержание высокого интеллектуального и физического уровня педагогических работников.

Формы самообразования в рамках методической работы следующие:

- общение с высококвалифицированными учителями, мастерами своего дела;
- решение конкретной задачи, имеющей практический характер (внедрение новых технологий, апробация учебников и программ);
- критический обзор периодической печати;
- критический обзор существующих форм ведения урока;
- реферат;
- анализ и учет в последующей деятельности ошибок, промахов, неудач.

В результате такого подхода к самообразовательной работе у педагогов приобретается уверенность в своих силах, происходит осознание своих истинных возможностей, проявляются ранее скрытые способности.

Самообразование учителей остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в самоанализе своей деятельности и в технологической карте самообразования указали темы самообразования, используемые средства и результат работы. Источниками самообразования являются организации обзоров методической литературы, учебные пособия, продукты информационных ресурсов, наличие в школе методической периодической литературы, а также созданная папка «Методическая копилка» по темам работы творческих пар. Самообразование было направлено на дальнейшее формирование фонда знаний педкадров.

Вместе с тем была выявлена проблема. Саморазвитие и самообразование персонала в современной информационной деятельности требует формирования и развития ИКТ-компетентности педагогов, способных грамотно ориентироваться в информационном пространстве. Следовательно, в новом учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для информационного сопровождения педагогов средствами электронных ресурсов.

Каждый педагог школы имеет план по самообразованию, накапливает методический и учебный материал для обобщения опыта по теме самообразования.

### **Предметные недели**

По плану работы были проведены предметные недели:

- по русскому языку – Дайнеко Л.Д.(март),
- по истории - Афанаскиным С.В.( ноябрь),
- по математике – Бобровой Н.А. (апрель).

Предметные недели позволили как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, продумать учебные и внеклассные мероприятия таким образом, чтобы они развивали познавательный интерес к предмету, учитывали возрастные особенности учащихся.



## Методическая неделя

Прошла методическая неделя «Организация работы учителя с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности».

Цель методической недели – показать учителям

- различные формы и методы работы с учащимися;
- связь (и зависимость) этапов урока и темы, целей урока;
- логику построения уроков разных типов;
- место коллективной, индивидуальной и самостоятельной работы на различных учебно-воспитательных моментах урока.

Особое место в методической работе занимает наблюдение за деятельностью учителей и, как составляющая такого контроля, посещение уроков.

Было дано **3 открытых урока:**

№ п/п	Урок	Класс	Кто проводит
1	История «Россия в 1 мировой войне»	12	<i>Афанаскин С.В.</i>
2	Русский язык «Обособление распространенных определений»	8	<i>Дайнеко Л. Д.</i>
3	Математика «Показательная функция и её свойства»	12	<i>Боброва Н.А.</i>

Согласно аналитическим справкам, в этом учебном году при посещении уроков ставились следующие методические цели:

- проведение общего учебного рейтинга по уровню интеллектуальной активности учащихся;
- творческие и исследовательские умения и навыки учащихся – фактор развивающего обучения.

Посещенные уроки были объединены одной задачей – выявить уровень сформированности специальных умений, определяющих готовность учащихся к самостоятельной работе, к самообразовательной деятельности. Была проведена выборка тетрадей с самостоятельными и творческими работами, посещались уроки усвоения и практикумы (исключая уроки обобщения, т.к. на этих уроках основной целью является проверка ЗУНов).

Анализ посещённых уроков показал, что многие предметники тщательно готовятся к урокам, изучают передовой педагогический опыт, опыт учителей-новаторов, внедряют в программу активные формы и методы обучения и воспитания.

**Заключение:**

1. Необходимо продолжить посещение уроков с данной целью.

2. Продумать консультации с учителями по вопросам:

– отбор содержания, совокупности форм организации познавательной деятельности, методов обучения;

– выбор структуры урока с учетом специфики каждого этапа;

– организация самостоятельной деятельности учащихся, обеспечивая при этом мотивацию учения.

Основные проблемы, которые следует выделить по итогам посещения уроков:

1. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности учащихся.

2. Планирование урока не всегда глубоко продумывается.

3. Не всегда выдерживается структура урока.

4. Мало используют элементы современных педтехнологий.

В целях работы с проблемами запланирован практикум «Мотивация деятельности учащихся на уроке».

Основное внимание учителя-предметники уделяли в истекшем году следующим вопросам:

-совершенствование качества знаний, умений, навыков обучающихся во время учебных занятий по предметам, в результате - повышение качества обученности по предметам гуманитарного и общественного цикла;

-организация повышения квалификации преподавателей, в результате которой педагоги используют на своих занятиях опыт учителей, выступающих с докладами на районных методических объединениях; используют полученные рекомендации и знания при подготовке к ЕГЭ; создают собственную базу интересных приёмов и находок для уроков;

- изучение сложных тем программ, которые используются в заданиях на ЕГЭ;

- разработка методических пособий и рекомендаций;

- работа с учебными программами, которая позволяет сформировать мировоззрение обучающихся в свете влияния на него нового образовательного аппарата;

- участие в творческих группах, выставках, конкурсах.

Эффективную роль в организации процесса обучения играют проводимые в школе

дни ДРК. Целью проведения этих дней является оперативная диагностика, выработка мер по регулированию процессов для поддержки системы управления школы на заданном уровне и переводу ее на более высокий качественный уровень. Проводятся мониторинги, семинары, собеседования, деловые игры. В этом учебном году было проведено два дня ДРК по темам: «Дозировка домашнего задания» (ноябрь), «Работа с учебником на уроке» (март). Были посещены уроки во всех параллелях, проведено анкетирование среди учителей и учеников, прошел смотр учебных классов. Во время посещения уроков в дни ДРК проведены микроисследования: «Дозировка домашнего задания», «Эффективность урока», «Самостоятельная работа на уроке».

В ходе исследования были выявлены проблемы и намечены решения по повышению уровня комфортности. Результаты дня ДРК обсуждались на заседании педсовета.

### **Индивидуальные беседы, консультации по организации и проведению урока;**

В течение этого учебного года были проведены следующие консультационные занятия по темам:

- 1. Индивидуальные консультации, собеседования с учителем, ведущим ОБЖ;**
- 2. Специально было проведено заседание (обсуждение) по анализу работы с обучающимися.**

#### ***Основные вопросы:***

- проблемы ведения исследовательской деятельности совместно с обучающимися;
- принципы оформления творческих работ (*рефератов*);

Кроме того, проведены собеседования по проблемам, предложенным для решения творческим группам.

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить методическую помощь (*обучение, консультирование, подбор методик, заданий, взаимопосещение уроков*) по проблеме:

#### **Изучение и распространение передового педагогического опыта.**

Особое внимание в работе школы уделяется передаче и внедрению лучшего педагогического опыта и обобщению собственного опыта. Одной из форм обогащения предметного собственного опыта работы являются взаимопосещение уроков в форме «методических командировок» по обмену опытом.

На школьном уровне в 2017-18 уч. году был обобщен опыт:

- 1.Афанаскин С.В.: «Воспитание патриотизма и толерантности на уроках истории»;
- 2.Боброва Н.А.: «Нахождение площади фигур при подготовке к ЕГЭ»;

3. Дайнеко Л.Д.: «Повышение орфографии и пунктуации как основополагающие факторы при подготовке к ЕГЭ».

В апреле был проведен семинар руководителей образовательных организаций района по теме «Формирование образовательной среды в условиях деятельности вечерней школы».

В ходе семинара были проведены уроки:

1. Обществознание, 8 класс.

Тема урока—«Труд. Занятость. Безработица» (урок объяснения нового материала).

Учитель: Афанаскин Сергей Валентинович.

2. Математика, 12 класс.

Тема урока— «Подготовка к ЕГЭ. Методы вычисления площадей фигур» (урок обобщения и систематизации знаний).

Учитель: Боброва Нина Анатольевна, учитель первой квалификационной категории.

3. Мастер-класс: «Лайфхак по изучению английского языка. Как взломать английский».

Учитель: Ковалёва Юлия Юрьевна, учитель высшей квалификационной категории.

### **Повышение квалификации через курсы и аттестацию.**

В МБОУ Дубровской вечерней (сменной) общеобразовательной школе имеется график прохождения курсовой переподготовки педагогов. Ежегодно совместно с отделом образования планируется работа по повышению педагогического мастерства учителей. Каждый учитель школы регулярно (один раз в три года) повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при БИПКРО.

### **Аттестация педагогов**

**В 2019 -2020 учебном году четыре педагогических работника прошли курсы повышения квалификации.**

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Вместе с тем часть педагогических работников нуждается в курсовой переподготовке:

- русский и литература  
Повышение квалификации стабильно.

**Проанализировав состояние методической работы в соответствии с проблемой школы, необходимо определить перспективы на будущее:**

-способствовать глубокому усвоению содержания и методики новых программ и учебников;

-продолжить внедрение современных технологий, в том числе информационных, в образование и воспитание обучающихся;

-выявить на диагностической основе основные учебные затруднения обучающихся;

-выявить уровень интеллектуального развития и уровень воспитанности школьников.

В следующем учебном году будет продолжена работа администрации, а также МО по совершенствованию педагогического мастерства учителей, форм и методов организации современного урока на основе дифференцированного и системно-деятельностного подхода.

**В новом учебном году следует:**

- 1) Продолжить работу МО по совершенствованию педагогического мастерства учителей, а также форм и методов организации современного урока.
- 2) Развивать исследовательские и аналитические способности учителей и учащихся.
- 3) Проводить работу по усилению мотивации педагогов на освоении инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, а также обобщение передового педагогического опыта.
- 4) Разнообразить формы проведения предметных недель. Совершенствовать работу с учащимися по предмету во внеурочное время.

#### **Выявленные проблемы:**

1. Нуждаются в курсовой переподготовке часть педагогических работников образовательной организации.
2. Недостаточна ориентация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства и обобщение опыта.

#### **Необходимо:**

1. Способствовать повышению квалификации педагогических работников.
2. Создавать условия для желания и потребности педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства и обобщению педагогического опыта.

Методическая работа в новом учебном году будет направлена на создание оптимальных условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

