

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дубровская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа,

242750 Российская Федерация, Брянская область, Дубровский район, р.п. Дубровка,
1-й Микрорайон д. 2, стр.1

Часть 1

Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания (указать документ, дата, №)	22.01.2002 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дубровская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	242750 Российская Федерация, Брянская область, Дубровский район, р.п. Дубровка, 1-й Микрорайон д. 2, стр.1
б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	242750 Российская Федерация, Брянская область, Дубровский район, р.п. Дубровка, 1-й Микрорайон д. 2, стр.1
телефон	8(48332) 9-24-27
факс	-
e-mail (адрес электронной почты)	miss.mironowa-natal@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	http://dubrvosch.ucoz.ru/

Условия для реализации образовательных программ

1. Характеристика здания (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

- Тип здания (подчеркнуть): **типовое**, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1989 г.
- Дата последнего капитального ремонта -
- Общая площадь 189,2 м²
- Проектная мощность (предельная численность) 75 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 25 человек

2. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

(в таблице указываются учебники, используемые в текущем учебном году)

	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Подлежат списанию (срок использования более 5 лет)	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей
Общеобразовательные программы основного общего образования						
5 класс	-					
6 класс	-					
7 класс	-	24	8	-	100	0
8 класс	-	23	20	-	100	0
9 класс	12	25	10	-	100	0
Общеобразовательные программы среднего						

(полного) общего образования						
10 класс	15	43	43	-	98	2
11 класс	15	54	54	-	95	5
12 класс	12	82	82	-		

3. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

3.1. Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета*
классная комната №1	1	0	1	0	-	52
классная комната № 2	1	1	1	1	-	49,9
классная комната № 3	1	1	1		-	51,1
Всего	3	2	3	1	-	153,0

3.2. Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Компьютер №1	Multimedia computer sistem	Классная комната №2	рабочее
Компьютер № 2	kraftway	Классная комната №2	рабочее
Компьютер № 3	kraftway	Классная комната №1	рабочее
Ноутбук		Классная комната №3	рабочее
Принтер ч/б лазерный	Samsung	Классная комната №1	рабочее
Принтер ч/б лазерный	Samsung	Классная комната №3	рабочее
МФУ	Samsung	Классная комната №2	рабочее
Сканер	HP scanjet 2400	Классная комната №1	рабочее
Сканер	HP Bear Paw	Классная комната №3	рабочее

СВЕДЕНИЯ
о качестве образования по классам
в МБОУ Дубровской вечерней (сменной) ОШ Дубровского района
за 2016-2017 учебный год.

Показатели в %	7	8	9	10	11	12	итого по школе
Всего учащихся	1	1	5	2	10	6	25
Общее количество на 4 и 5			1		2	2	5
Кол-во учащихся, обучающихся на "5"							0
Кол-во учащихся, обучающихся на "4" и "5"			1		2	2	5
Качество %	0,0	0,0	20,0	0,0	20,0	33,3	20,0
Кол-во учащихся, имеющих "2"						1	1
Успеваемость%	100	100	100	100	100	83,3	96,0

Анализ методической работы
МБОУ Дубровской вечерней (сменной) ОШ за 2016/2017 учебный год.

В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в 2016-2017 учебном году была продолжена работа над основной методической темой: «Пути повышения качества знаний как средство, обеспечивающее развитие личности обучающегося». Она была направлена на создание условий для непрерывного и систематического совершенствования уровня педагогического мастерства преподавателей, повышение уровня профессионального саморазвития учителей в условиях личностно ориентированного обучения; на повышение эффективности урока, повышение качества знаний.

Важнейшими задачами методической работы школы являлись:

- внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
- совершенствование планирования;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- активизация работы МО;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- формирование оптимального учебного плана с учетом развития и потребностей обучающихся;
- освоение и внедрение в практику работы компьютерных технологий;
- совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.

Для реализации поставленных задач в школе были разработаны и утверждены нормативно-правовые документы: положения о методическом совете, методическом объединении, о ведении классных журналов, дневников и тетрадей.

При планировании методической работы в школе использовались те формы, которые реально позволяют решать поставленные задачи:

Педагогические советы

За 2016-2017 учебный год прошло **11 заседаний** педагогического совета школы.

3 тематических заседаний педагогического совета:

Август - «*Основные итоги работы школы за 2015-2016 учебный год. Перспективы развития на новый учебный год*», утверждение учебного плана ОО, рабочих программ, учебников; распределение учебной нагрузки, утверждение локальных актов, правил внутреннего трудового распорядка, годового календарного графика.

Декабрь – «*Анализ работы учебной деятельности школы за 1-е полугодие. Работа учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ выпускников 2016 года. Анализ работы педагогического коллектива школы с неуспевающими детьми*»

Март - «*Универсальные учебные действия как основа реализации федерального государственного образовательного стандарта и основного общего образования*»

3 заседания педагогического совета по организации промежуточной и итоговой аттестации:

апрель – *рассмотрение и принятие Положения о промежуточной аттестации обучающихся переводных классов; о проведении промежуточного контроля в переводных классах; о сроках и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX -XII классах в 2017 году, о федеральном перечне учебников на 2016-2017 учебный год.*

4 заседания «*О допуске учащихся 9 и 12-х классов к государственной итоговой аттестации*», «*О завершении учебного года и переводе учащихся 7, 8,10,11-х классов в следующий класс*», «*Об окончании образовательной организации учащимися 9,12-го классов и выдаче аттестатов за курс основного общего и среднего общего образования выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию*»

- «Анализ и задачи педагогического коллектива школы. Перспективы»;
- «Здоровьесберегающие технологии в УВП школы»;
- «Педагогическое мастерство учителя»;

Методические совещания

- «Технология проведения родительского собрания»;
- «Итоги рубежного контроля»;
- «Технология интегрированного обучения».

Методическое объединение классных руководителей ;

Особое место в целенаправленном методической работе принадлежит методическому объединению.

Работа МО была направлена на совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение эффективности урока, контроль качества знаний учащихся, активизацию внеклассной работы по предметам, качество работы учителей по подготовке и сдаче ЕГЭ. Каждый учитель вел учет качества знаний по предмету в сравнении со стартовым, промежуточным и итоговым контролем.

Качество знаний в 2016-2017 учебном году составило 20%. Следует учителям повысить уровень подготовки учащихся на индивидуальных занятиях, а также уровень подготовки урока, потому что результативность обучающей деятельности учителя является показателем его уровня профессиональной компетентности.

В течение 2016-2017 учебного года на заседаниях МО рассматривались вопросы учебной, методической работы (федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения, ликвидация пробелов, требования к оформлению работ, памятки), о проведении мероприятий по предмету, изучение районных документов и принятие планов участия в конкурсах, подготовка к педсовету и учительским конкурсам, правила проведения аттестации педработников, работа по самообразованию и внеклассные занятия по предмету, обсуждалась деятельность методических объединений, утверждались планы работы, программы, графики, анализ программного обеспечения по предметам; оснащение (*укомплектованность*) учебными материалами; уровень требований, критерии составления проверочных работ, использование тестов различных видов; проблемы, связанные с ОГЭ, ЕГЭ; вопросы «модернизации образования».

Заключение:

– на заседаниях МО решаются, в основном, вопросы, связанные с преподаванием предмета и недостаточно обсуждаются проблемы в сочетании с психологией и воспитанием.

Для координации методической работы и отслеживания выполнения вопросов, поставленных школьной проблемой, работал весь педагогический коллектив по следующим направлениям:

- создание условий для педагогического и методического мастерства учителей;
- внедрение в программу школы инновационных идей;

Август – Подготовка рабочих программ и календарно-тематических планов.

Сентябрь –

1. Итоги методической работы за прошлый учебный год и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом учебном году.

2. Утверждение плана методической работы на 2016-17 уч. год, планов МО, Положений.

3. Создание творческой группы учителей по школьной проблеме.

4. Подготовка к ЕГЭ в 2016-17 уч. году.

Ноябрь –

1. Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель.

2. Совершенствование проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающими;

Декабрь –

Круглый стол «Портфолио как средство отражения достижений учащихся»

Январь –

Коррекция плана МО на 2-е полугодие. Об итогах мониторинга УВР за 1 полугодие.

2. Пути преодоления учебных перегрузок учащихся.

Март –

1. О качестве работы учителей по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

2. Об организации итогового контроля, о подготовке к итоговой аттестации.

3. Утверждение материалов промежуточной аттестации обучающихся 7, 8, 10, 11 классов

Апрель –

использование новейших технологий в учебном процессе. Обмен опытом учителей МО

Май –

Анализ работы МО за 2016-2017 учебный год.

Кадровый состав педагогов

В школе работает 8 педагогов. Имеют квалификационную категорию: **высшую** – 3-37,5%, **первую** – 4-50%,

соответствие занимаемой должности – 1-12,5%.

Средний возраст коллектива-52 год.

Работа учителей над темами самообразования;

Самообразование учителя – одна из важнейших форм методической работы.

Главный эффект самообразования – это сокращение или поддержание высокого интеллектуального и физического уровня.

Формы самообразования в рамках методической работы следующие:

- общение с высококлассными учителями, мастерами своего дела;

- решение конкретной задачи, имеющий практический характер (внедрение новых технологий, апробация учебников и программ);
- критический обзор периодической печати;
- критический обзор существующих форм ведения урока;
- реферат;
- анализ и учет в последующей деятельности ошибок, промахов, неудач.

В результате такого подхода к самообразовательной работе у педагогов приобретается уверенность в своих силах, происходит осознание своих истинных возможностей, проявляются ранее скрытые способности.

Самообразование учителей остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в самоанализе своей деятельности и в технологической карте самообразования указали темы самообразования, используемые средства и результат работы. Источниками самообразования являются организация обзоров методической литературы, учебные пособия, продукты информационных ресурсов, наличие в школе методической периодической литературы, а также созданная папка «Методическая копилка» по темам работы творческих пар. Самообразование было направлено на дальнейшее формирование знанияевого фонда педкадров.

Вместе с тем была выявлена проблема. Саморазвитие и самообразование персонала в современной информационной деятельности требует формирования и развития ИКТ-компетентности педагогов, способных грамотно ориентироваться в информационном пространстве. Следовательно, в новом учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для информационного сопровождения педагогов средствами электронных ресурсов.

Каждый педагог школы имеет план по самообразованию, накапливает методический и учебный материал для обобщения опыта по теме самообразования.

Предметные недели

По плану работы были проведены предметные недели:

по русскому языку – Дайнеко Л.Д. (март),
географии - Афанаскиным С.В. (ноябрь),
математике – Бобровой Н.А. (апрель).

Предметные недели позволили как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал; продумать учебные и внеклассные мероприятия таким образом, чтобы они развивали познавательный интерес к предмету, учитывали возрастные особенности учащихся.

Методическая неделя

Методическая неделя «Организация работы учителя с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности» прошла по плану

Цель методической недели – показать учителям:

- различные формы и методы работы с учащимися;
- связь (и зависимость) этапов урока и темы, целей урока;
- логику построения уроков разных типов;
- место коллективной, индивидуальной и самостоятельной работы на различных учебно-воспитательных моментах урока.

Особое место в методической работе занимает наблюдение за деятельностью учителей и, как составляющая такого контроля, посещение уроков.

Было дано **3 открытых урока:**

№ п/п	Урок	Класс	Кто проводит
1	География «Глобальные проблемы и их взаимосвязь.»	10	<i>Афанаскин С.В.</i>
2	Русский язык «Обособление распространенных определений»	8	<i>Дайнеко Л. Д.</i>
3	Математика «Логарифмическая функция и её свойства»	12	<i>Боброва Н.А.</i>

Согласно аналитическим справкам, в этом учебном году при посещении уроков ставились следующие методические цели:

- проведение общего учебного рейтинга по уровню интеллектуальной активности учащихся;
- творческие и исследовательские умения и навыки учащихся – фактор развивающего обучения.

Посещенные уроки были объединены одной задачей – выявить уровень сформированности специальных умений, определяющих готовность учащихся к самостоятельной работе, к самообразовательной деятельности. Была проведена выборка тетрадей с самостоятельными и творческими работами, посещались уроки усвоения и практикумы (*исключая уроки обобщения, т.к. на этих уроках основной целью является проверка ЗУН*).

Анализ посещённых уроков показал, что многие предметники тщательно готовятся к урокам, изучают передовой педагогический опыт, опыт учителей-новаторов, внедряют в программу активные формы и методы обучения и воспитания

Заключение:

1. Необходимо продолжить посещение уроков с данной целью.
2. Продумать консультации с учителями по вопросам:
 - отбора содержания, совокупности форм организации познавательной деятельности, методов обучения;
 - выбора структуры урока с учетом специфики каждого этапа;
 - организация самостоятельной деятельности учащихся, обеспечивая при этом мотивацию учения.

Основные проблемы, которые следует выделить при посещении уроков:

1. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности учащихся.
2. Планирование урока не всегда глубоко продумывается.
3. Не всегда выдерживается структура урока.
4. Мало используют элементы современных педтехнологий.

В целях работы с проблемами запланирован практикум «Мотивация деятельности учащихся на уроке».

Основное внимание учителя-предметники уделяли в истекшем году следующим вопросам:

- совершенствованию качества знаний, умений, навыков учащихся во время учебных занятий по предметам, в результате-повышение качества обученности по предметам гуманитарного и общественного цикла.
- организации повышения квалификации преподавателей, в результате которой педагоги используют на своих занятиях опыт учителей, выступающих с докладами на районных методических объединениях; используют полученные рекомендации и знания при подготовке к ЕГЭ; создают собственную базу интересных приёмов и находок для уроков.
- изучению сложных тем программ, которые используются в заданиях на ЕГЭ
- разработке методических пособий и рекомендаций;
- работе с учебными программами, которая позволяет сформировать мировоззрение учащихся в свете влияния на него нового образовательного аппарата;
- участию в творческих группах, выставках, конкурсах.

Эффективную роль в организации процесса обучения играют проводимые в школе дни ДРК

Целью проведения этих дней являются оперативная диагностика, выработка мер по регулированию процессов для поддержки системы управления школы на заданном уровне и переводу ее на более высокий качественный уровень. Проводятся мониторинги, семинары, собеседования, деловые игры. В этом учебном году было проведено два дня ДРК по темам: «Дозировка домашнего задания»-ноябрь, «Работа с учебником на уроке» (март) . Были посещены уроки во всех параллелях проведено анкетирование среди учителей и учеников, прошел смотр учебных классов. Во время посещения уроков в дни ДРК проведены микроисследования: «Дозировка домашнего задания», «Эффективность урока», «Самостоятельная работа на уроке».

В ходе исследования были выявлены проблемы и намечены решения по повышению уровня комфортности. Результаты дня ДРК обсуждались на заседании педсовета.

Индивидуальные беседы, консультации по организации и проведению урока;

В течение этого учебного года были проведены следующие консультационные занятия по темам:

- 1. Индивидуальные консультации, собеседования с учителем, ведущим ОБЖ с учащимис;**
- 2. Специально было проведено заседание (обсуждение) по анализу и ходу работы с учащимися.**

Основные вопросы:

- проблемы ведения исследовательской деятельности совместно с учащимися;
 - принципы оформления творческих работ (*рефератов*);
- Кроме того, проведены собеседования по проблемам, решаемым творческой группой

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить методическую помощь (*обучение, консультирование, подбор методик, заданий, взаимопосещение коллег*) по проблеме;

изучение и распространение передового педагогического опыта

Особое внимание в работе школы уделяется передаче и внедрению лучшего педагогического опыта и обобщению собственного опыта. Одной из форм обогащения предметного собственного опыта работы являются взаимопосещение уроков в форме «методических командировок» по обмену опытом.

На школьном уровне в 2016-17 уч. году был обобщен опыт:

- 1.Афанаскин С.В.: «Воспитание патриотизма и толерантности на уроках истории»
- 2.Боброва Н.А.: «Решение логических задач при подготовке к ЕГЭ»
- 3.Дайнеко Л.Д.: «Повышение орфографии и пунктуации как основополагающие при подготовке к ЕГЭ ».

Повышение квалификации через курсы и аттестацию.

В МБОУ Дубровской вечерней (сменной) общеобразовательной школе имеется график прохождения курсовой переподготовки педагогов. Ежегодно совместно с отделом образования планируется работа по повышению педагогического мастерства учителей. Каждый учитель школы регулярно (один раз в три года) повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при БИПКРО.

Аттестация педкадров

В 2016 -2017 учебном году один педагогический работник проходил аттестацию и четыре педагогических работника курсы

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Вместе с тем значительная часть педагогических работников нуждается в курсовой переподготовке, так как последние их курсы повышения квалификации были:

- 2012 год – учителей математики (Боброва Н. А, Миронова Н. И.);
- 2013 год – учителей географии (Афанаскин С.В.)

Повышение квалификации стабильно.

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию **4 педагогических работника** школы (**50%**).

1. Афанаскин С.В., учитель общественных дисциплин и географии (*соответствие*)

Анализируя состояние методической работы и исходя из проблемы школы, необходимо определить перспективы на будущее:

- способствовать глубокому усвоению содержания и методики новых программ и учебников;
- продолжить внедрение современных технологий в образовании и воспитании учащихся педагогами школы, в том числе информационных ;

- выявить основные учебные затруднения учащихся на диагностической основе;
- выявить уровень интеллектуального развития и уровень воспитанности школьников.

В следующем учебном году будет продолжена работа администрации, МО по совершенствованию педагогического мастерства учителей, форм и методов организации современного урока на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

В новом учебном году следует:

- 1) Продолжить работу МО по совершенствованию педагогического мастерства учителей, а также форм и методов организации современного урока.
- 2) Развивать исследовательские и аналитические способности учителей и учащихся.
- 3) Проводить работу по усилению мотивации педагогов на освоении инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, а также обобщение передового педагогического опыта.
- 4) Разнообразить формы проведения предметных недель. Совершенствовать работу с учащимися по предмету во внеурочное время.

Выявленные проблемы:

1. Нуждаются в курсовой переподготовке значительная часть педагогических работников образовательной организации.
2. Недостаточна ориентация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства и обобщение опыта.

Необходимо:

1. Способствовать повышению квалификации педагогических работников.
 2. Создавать условия для желаний и потребности педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства и обобщению педагогического опыта.
- Методическая работа в новом учебном году будет направлена на создание оптимальных условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Проблемно – ориентированный анализ
воспитательной деятельности за 2016/2017 учебный год**

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированности классного коллектива;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В 2016-2017 году было проведено 4 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

1. Информационно - организационное на тему «Целеполагание и содержание воспитательной работы с учащимися на 2016 – 2017 гг.», на котором был утвержден план работы на 2016-17 учебный год, изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной работы.
2. Круглый стол по теме «Роль классного руководителя в повышении мотивации к учению», где были обсуждены следующие вопросы: основные направления деятельности классного руководителя в работе с учащимися и учителями-предметниками, кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки, методы и методики диагностической работы.
3. Обсуждение идей на тему «Новые воспитательные технологии».
4. Педагогический совет «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях» с вопросами: семья и школа: пути эффективного взаимодействия.
5. Итоговое заседание «Оценка работы за 2015-2016 учебный год», на котором провели анализ воспитательной работы классных руководителей.

В этом учебном году были проведены классные часы:

- «Я помню, я горжусь!», « Этих дней не смолкнет слава», « Герои живут рядом», «Память сильнее времени», посвященные ко дню Победы (кл. руководители Афанаскин С.В.)
- «Первый полёт человека в космос» (Боброва Н.А.)
- «Наши права и обязанности» (Афанаскин С.В.)
- «Чернобыльская катастрофа и её последствия» (Афанаскин С.В.)
- «Мы в ответе за будущее планеты» (Дайнеко Л.Д.)
- «Я и закон» (Афанаскин С.В.)

Все классные руководители в планирование работы с классом определяют цели воспитания учащихся на основе учета возрастных особенностей; существующих ситуаций в классе.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Также в планируемой работе отражена деятельность по здоровью сберегающим технологиям.

Воспитательная работа в нашем учебном учреждении в 2016-2017 учебном году осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы

воспитательной системы школы. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях ШМО, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Цель воспитательной работы: создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

Основные задачи:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
3. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.

Основные направления воспитательной деятельности:

развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;

- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

Гражданско – патриотическое воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Работа с учащимися.

1. Уроки мужества, посвященные Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце».
2. Урок-презентация «Они сражались за Родину».
3. Урок-диспут «Есть ли в современном мире место подвигу».
4. Беседа «Государственные символы России».
5. Лекция «Историческая роль гражданской инициативы в истории России».
6. Литературная гостиная «В гостях у Алексея Толстого».
7. Круглый стол «Роль Крыма в истории России».

Спортивно-оздоровительная работа:

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, тематические классные часы и многое другое.

Работа с учащимися

1. Классный час «Мы за здоровый образ жизни!»
2. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения.
3. Час общения «О чем говорят дорожные знаки».
4. Урок-диспут «Профилактика дорожного травматизма».
5. Беседа «Причины детских суицидов».

Наш педагогический коллектив рассматривает **нравственность, духовность как основу личности**, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится профилактическая работа с учащимися по правилам поведения на улицах.

Работа с родителями строилась исходя из проблемы низкой активности родителей в учебно-воспитательном процессе:

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между

собой. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Активная работа велась на заседаниях совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений.

Работа с родителями.

Были проведены родительские собрания по темам:

1. «Права и обязанности семьи».
2. «Права, обязанности и ответственность родителей».
3. «Нравственные законы семьи – нравственные законы жизни».
4. «права и обязанности ребёнка в семье, школе, социуме».

Часть 2

Показатели деятельности МБОУ Дубровской вечерней(сменной) общеобразовательной школы, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	25
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	7
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	5/20
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	32
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	человек/%	0/0

	учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/85,7
1.29.1	Высшая	человек/%	2/28,5
1.29.2	Первая	человек/%	4/57,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/14,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/14,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	25
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,5

Содержание отчета обсуждено и принято педагогическим советом

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Дубровская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа

«30» августа 2017 г.

Протокол № 1



Handwritten signature of N. I. Mironova in blue ink.

Н. И. Миронова